



© НЕСТЕРОВА Е.И., 2026



Нестерова Е.И.

## Актуальность внедрения онлайн-технологий в процесс гигиенического воспитания подростков на примере профилактики инфекций, передаваемых половым путём

ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), 119435, Москва, Россия

### РЕЗЮМЕ

**Актуальность.** Всё большее внимание привлекает проблема доступности достоверной, проверенной специалистами информации, относящейся к профилактике инфекций, передаваемых половым путём (ИППП). Наиболее уязвимой категорией граждан в данном случае являются подростки, бесконтрольно усваивающие информацию через Интернет, и нуждающиеся в защите от нежелательного контента. Учитывая современные тенденции, очевидна необходимость внедрения в практику ресурса, направленного на передачу молодёжи достоверной обучающей информации путём применения онлайн-технологий.

**Цель:** выявить потребность в создании онлайн-ресурса для молодёжи, направленного на информирование в области гигиенического воспитания и профилактики ИППП.

**Материалы и методы.** Материалами исследования послужили результаты обработки анонимных анкет, заполненных 435 школьниками Дальневосточного федерального округа. Применён анкетный метод исследования, а также методы описательной статистики. Период проведения исследования: март 2023 г. — март 2024 г.

**Результаты.** Почти половина респондентов заинтересованы в получении информации об актуальных заболеваниях. Наибольшая доля подростков может задать вопрос, касающийся полового воспитания, старшим, но мало кто действительно это делал на практике. Наибольшая доля респондентов указала «Соцсети», в частности «ВКонтакте», как самый удобный способ получения информации о профилактике ИППП. Лишь малая часть опрошенных смогла назвать симптомы ИППП. Примечательно, что наиболее распространённым ответом об источниках полученных знаний по половому воспитанию респонденты обоих полов указали «Нашел(ла) информацию самостоятельно».

**Ограничения исследования:** в представленных результатах исследования имеет место заданное число респондентов ввиду добровольного характера проводимого анкетирования.

**Заключение.** Данные, полученные в ходе исследования, подтверждают необходимость и заинтересованность респондентов в получении достоверных знаний в области гигиенического обучения и воспитания с применением онлайн-технологий.

**Ключевые слова:** *передаваемые половым путём инфекции; профилактика заболеваний; подростки; онлайн-обучение; половое воспитание*

**Соблюдение этических стандартов.** Протокол исследования одобрен локальным этическим комитетом Сеченовского Университета (протокол № 02-23 от 26.01.2023).

**Для цитирования:** Нестерова Е.И. Актуальность внедрения онлайн-технологий в процесс гигиенического воспитания подростков на примере профилактики инфекций, передаваемых половым путём. *Здравоохранение Российской Федерации.* 2026; 70(1): 75–81. <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2026-70-1-75-81> <https://elibrary.ru/fdutz>

**Для корреспонденции:** *Нестерова Елизавета Ивановна*, e-mail: [nesterova\\_e\\_i@staff.sechenov.ru](mailto:nesterova_e_i@staff.sechenov.ru)

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

Поступила: 23.09.2024 / Поступила после доработки: 11.11.2024 / Принята к печати: 17.12.2025 / Опубликована: 04.03.2026

Elizaveta I. Nesterova

## The relevance of introducing online technologies into the process of hygiene education in adolescents using the example of the prevention of sexually transmitted infections

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119435, Russian Federation

### ABSTRACT

**Relevance.** The accessibility of reliable and verified information is attracting increasing attention. The most affected category of citizens are teenagers who learn about the world through the Internet. Given current trends, there is a clear need to implement a resource aimed at providing teenagers with reliable educational information using online technologies.

**Purpose.** to identify the need to create an online resource for young people aimed at providing information in the field of hygienic education and prevention of STIs.

**Materials and methods.** The study includes the results of anonymous questionnaires provided for completion to 435 schoolchildren from the Far Eastern District. Study period. March 2023 — March 2024.

**Results.** Half of the surveyed schoolchildren would like to receive information about current diseases. The majority of the teenagers are likely to ask their elders questions regarding sex education, but few actually do so in practice. The largest share of respondents is formed in the “Social Network”, in particular “VKontakte”, as the most convenient way to obtain information about the prevention of STI. Only a small number of respondents were able to name the STIs symptoms. The most common answer about the sources of knowledge received on sex education was “I found the information myself”.

**Research limitations.** In the presented results of the study there is a given number of respondents due to the voluntary nature of the survey.

**Conclusion.** The collected data confirm the need and interest of respondents in obtaining reliable knowledge in the field of hygiene education.

**Keywords:** sexually transmitted diseases; prevention and control; adolescent; education; distance; sex education

**Compliance with ethical standards.** Compliance with ethical standards: the study was approved by the local ethics committee of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), protocol No. 02-23 dated 01/26/2023.

**For citation:** Nesterova E.I. The relevance of introducing online technologies into the process of hygiene education of adolescents, using the example of the prevention of sexually transmitted infections. *Zdravookhranenie Rossiiskoi Federatsii / Health Care of the Russian Federation, Russian journal.* 2026; 70(1): 75–81. <https://doi.org/10.47470/0044-197X-2026-70-1-75-81> <https://elibrary.ru/fdutsz> (in Russian)

**For correspondence:** Elizaveta I. Nesterova, e-mail: [nesterova\\_e\\_i@staff.sechenov.ru](mailto:nesterova_e_i@staff.sechenov.ru)

**Funding.** The study had no sponsorship.

**Conflict of interest.** The author declare no conflict of interest.

Received: September 23, 2024 / Revised: November 11, 2024 / Accepted: December 17, 2025 / Published: March 4, 2026

### Введение

Последствия инфекций, передаваемых половым путём (ИППП), напрямую влияют на демографическую ситуацию в стране ввиду ухудшения репродуктивного здоровья населения с последующим снижением рождаемости. Наибольшую значимость приобретает этот вопрос среди подростков. Именно подросткам необходимо в сжатые сроки преодолеть сложную адаптацию из ребёнка, важные решения за которого принимают родители, в осознанную личность, способную нести ответственность за себя и окружающих.

Меры, предложенные или уже внедрённые в половое воспитание, разнятся в зависимости от региона, принятой документальной правовой базы, культуры и традиций. Почти в каждой стране имеют место свои методы и своя специфика в мероприятиях, направленных на повышение уровня осведомлённости школьников в вопросах полового воспитания.

Например, в Португалии осуществляются семинары по обмену опытом и запущен интернет-ресурс «Linha do Professor — Линия для учителя») для специальной подготовки, а также помощи преподавателям в вопросе обучения школьников правилам репродуктивного поведения и профилактики ИППП. Также программа включает в себя возможность приглашения сторонних экспертов [1]. Подтверждают актуальность информирования молодёжи в вопросах профилактики ИППП и в Испании, где было проведено исследование по описанию и сравнению

216 ресурсов полового воспитания, в том числе доступных в сети Интернет. В результате исследователи пришли к выводу о необходимости улучшения внеклассных условий обучения [2].

В Англии право молодых людей на получение полового воспитания регулируется Министерством образования и кодифицировано в «Законо о детях и социальной работе» [3]. В Дании половое воспитание стало обязательным образовательным элементом, когда в 1970-х гг. «Руководящие принципы школьного сексуального образования» были приняты Комитетом по учебным программам [4].

Ярким примером гигиенического обучения и воспитания школьников является Корейская Народно-Демократическая Республика, где более 20 лет назад в школьную программу было введено половое воспитание. Тем не менее, меры информирования учеников оказались малоэффективными и, что примечательно, количество сексуальных преступлений и доля ВИЧ-инфицированных граждан увеличивались. Причиной тому стало отсутствие актуализации преподаваемой информации, влияние на материал патриархальных установок, отсутствие единой программы преподавания материала и недостаток контроля качества образования [5].

В США при помощи научных исследований и мер, предложенных эпидемиологическим надзором, более 30 лет внедряется и совершенствуется система, направленная на профилактику ИППП и нежелательной беременности в школах. Занимается этим отдел охраны здоровья подростков и центр по контролю и профилактике заболева-

ний США, пропагандируя важность включения полового просвещения в формировании здорового образа жизни подростков [6]. Для США, как и для большинства других стран, введение подобной системы обусловлено демографической необходимостью. Исходя из статистических данных, женщины в США с большей вероятностью могут стать матерью в подростковом возрасте, чем в других экономически развитых странах. В ходе одного из исследований, проведённого в США, учёные выяснили, что федеральное финансирование полового воспитания снизило показатель рождаемости среди подростков на 3% [7].

Набирают популярность методы, посредством которых сверстники рассказывают друг другу об актуальных аспектах здоровья, разделившись на «преподавателей» и «учащихся»: зачастую сверстникам комфортнее обсуждать вопросы, касающиеся полового воспитания, друг с другом, а не со специалистами или родителями. В ходе исследования, обобщающего эффективность существующих мероприятий по охране здоровья под руководством сверстников, осуществляемых по всему миру, было выявлено, что подобный формат мероприятий эффективен и может считаться многообещающей стратегией в области улучшения здоровья среди школьников [8].

Исследование, проведённое в Амстердаме, показало, что молодые люди недовольны уровнем своего полового просвещения. Исследователи-сверстники собирали данные в своих школах для определения образа хорошего полового просвещения с точки зрения молодёжи. В результате исследования 300 мнений учеников в возрасте 12–18 лет было показано, что молодые люди считают объём получаемой информации недостаточным; высказали инициативу о том, что половое воспитание должно выходить за рамки биологических функций и изучения ИППП [9].

Что касается нашей страны, то внедрение полового воспитания, как и онлайн-технологий, не теряет своей актуальности и регулярно становится темой многочисленных исследований. Например, исследование онлайн-технологии «Занимаемся дома», изучающее вовлечение школьников от 8 до 11 лет в деятельность, направленную на заботу о здоровье, подтвердило эффективность предложенных мер в виде повышения двигательной активности и повышению количества полезных продуктов, потребляемых в пищу [10].

Неоспоримый потенциал несут за собой онлайн-технологии, грамотное использование которых может способствовать качественному процессу информированности молодого поколения. Тем не менее, использование Интернета как информационного ресурса требует определённых сопутствующих мер, таких как обеспечение защиты школьников от нежелательного контента, контроль за достоверностью предоставляемой информации и др. [11]. На сегодняшний день создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов является одной из главных задач в области цифровизации образования в России [12].

Половое воспитание школьников сталкивается с рядом сложностей. Зачастую школьники не считают, что изучаемые проблемы могут их коснуться, не относятся к теме серьёзно, более того воображают, что и так знают всю необходимую информацию, что, в свою очередь, не является правдой. Учитывая современные тенденции и приверженность молодёжи получению информации через Интернет, очевидна необходимость введения в практику ресурса, направленного на получение достоверной обучающей информации с помощью онлайн-технологий.

**Цель:** выявить потребность в создании онлайн-ресурса для молодёжи, направленного на информирование в области гигиенического воспитания и профилактики ИППП.

## Материалы и методы

Материалами исследования послужили результаты обработки анонимных анкет, заполненных 435 школьниками Дальневосточного федерального округа (ДФО). Применён анкетный метод исследования, а также методы описательной статистики.

Методы исследования: аналитический, статистический, социологический.

Период проведения исследования: март 2023 г. — март 2024 г.

Объём выборочной совокупности для проведения исследования рассчитывали по формуле А.М. Меркова с известным числом наблюдений в генеральной совокупности, с учётом рекомендации Д. Сепетлиева (1968)\* о достаточности 10% объёма выборки для получения достоверных результатов.

По данным официальной статистической отчётности, число обучающихся в 8, 9, 10 и 11-х классах общеобразовательных школ ДФО в 2022 г. составило 3591 на 100 тыс. человек: 1252 на 100 тыс. в 8-м классе, 1223 на 100 тыс. в 9-м классе, 578 на 100 тыс. в 10-м классе и 540 на 100 тыс. в 11-м классе.

При использовании формулы минимальное число школьников, которое следовало бы включить в исследование для получения репрезентативной выборки, может равняться 278. В ходе исследования принимало участие 435 респондентов.

Количественные признаки представлены в виде относительных величин и доверительных интервалов. Исходно установленный уровень статистической значимости —  $p < 0,05$ . Статистический анализ данных осуществляли с помощью программных пакетов Statistics 7.0, Microsoft Office Excel 2016, SPSS Statistics v. 22.0.

## Результаты

В ходе исследования был проведён опрос, основными задачами которого являлось выявление интереса респондентов к получению информации о профилактике ИППП, краткая оценка их текущих знаний и определение источников, которые респонденты хотели бы использовать для получения данной информации.

Анкетирование проводилось в анонимном, добровольном формате, на бумажных носителях в общеобразовательных школах Дальневосточного федерального округа (ДФО). Анкета включала 29 вопросов, направленных как на определение медико-социальной характеристики респондентов (пол, возраст, занятость в свободное от учёбы время, полнота семьи, наличие заболеваний), так и приверженность Интернету, информированность в вопросах профилактики ИППП.

Для выявления возможного интереса старшеклассников к вопросам здоровья в анкету был включён вопрос о том, интересно ли им было бы получать информацию об актуальных заболеваниях. Исходя из данных, представленных в **табл. 1**, следует, что среди юношей  $55,8 \pm 3,1\%$  отрицательно ответили на вопрос,  $41,5 \pm 3,1\%$  респондентов ответили положительно. Среди девушек распределение

\* Сепетлиев Д.А. Статистические методы в научных медицинских исследованиях. М.: 1968.

**Таблица 1.** Ответ респондентов на вопрос, интересно ли было бы получать информацию об актуальных заболеваниях (на 100 опрошенных)

**Table 1.** Respondents' answer to the question whether it would be interesting to receive information about current diseases (per 100)

Пол Gender	Заинтересованность респондентов в получении информации об актуальных заболеваниях Interestness of respondents in receiving information about current diseases	
	да   positive	нет   negative
Мужской Male	41,5 ± 3,1	55,8 ± 3,1
Женский Female	58,3 ± 3,7	40,0 ± 3,7
<i>p</i>	< 0,01	< 0,01

ответов выглядит иначе: 58,3 ± 3,7% ответили положительно, 40,0 ± 3,7% отрицательно. Различия заинтересованности респондентов различного пола в получении информации об актуальных заболеваниях достоверны ( $p < 0,01$ ).

В рамках исследования возможных источников о первичной профилактике ИППП респондентам был задан вопрос о том, могут ли они обратиться к старшим с просьбой дать информацию о профилактике ИППП. 29,5 ± 2,8% респондентов юношей и 40,5 ± 3,7% респондентов девушек на заданный вопрос ответили утвердительно, но следует отметить, что ответ «Да, я так уже делал(а)» выбрали только 14,3 ± 2,2% юношей и 13,7 ± 2,6% девушек. 63,6 ± 3,0% юношей и 30,3 ± 3,5% девушек от-

ветили на данный вопрос «Нет, это неудобно». Интересно, что достаточно часто можно наблюдать отрицательный ответ с обоснованием «Они и сами могут не знать», его дали 11,6 ± 2,0% юношей и 26,9 ± 3,3% девушек (табл. 2).

Респондентам был задан вопрос о том, что испытал бы их друг, столкнувшись с ИППП в своей жизни. Наибольшее число опрошенных (46,9 на 100 респондентов) ответили, что в случае заражения их друг рассказал бы об этом родителям. Из них 39,2 ± 3,4% указали, что испытали бы при этом страх; 29,4 ± 3,2 — стыд; 19,1 ± 2,7% — боль и 1,5 ± 0,8% — «Это не вызвало бы эмоций».

Второе место по частоте ответов (23,0 на 100 опрошенных) — вариант «рассказал бы врачу». Из них 39,0 ± 4,9% указали, что испытали бы при этом страх; 28,0 ± 4,5% — стыд; 16,0 ± 3,7% — боль; 13,0 ± 3,4% — грусть; 1,0 ± 0,1% — гордость и 3,0 ± 1,7% ответили, что это не вызвало бы эмоций.

Примечательно, что 20,5 на 100 респондентов ответили на заданный вопрос «Стал бы искать информацию в Интернете». Из них 39,3 ± 5,2% ответили на вопрос о том, что испытал бы их друг, если заразился ИППП, — «Страх». 29,2 ± 4,8% — стыд; 19,1 ± 4,2 — боль; 7,9 ± 2,9% — грусть; 1,1 ± 1,1% — гордость; 3,0 ± 1,8% ответили, что это не вызвало бы никаких эмоций (рис. 1).

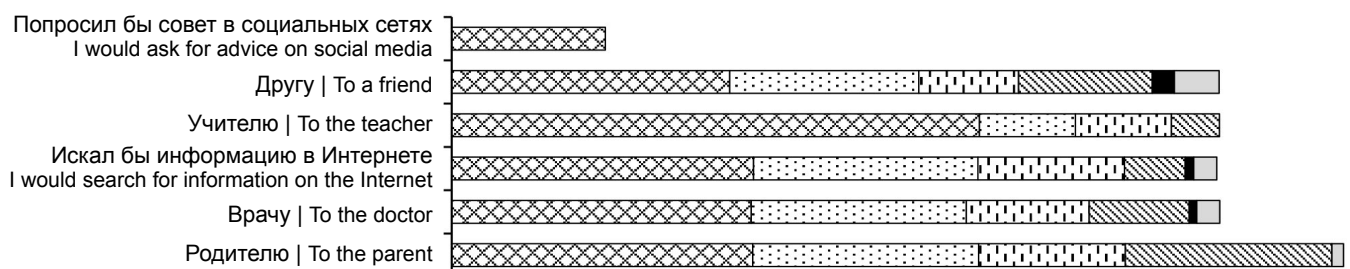
Проводя значительное время за компьютером, чаще всего (44,1 на 100 опрошенных) респонденты находят информацию по половому воспитанию самостоятельно (табл. 3).

Респондентам был задан вопрос о средствах защиты от ИППП. Данные, представленные в табл. 4, отражают,

**Таблица 2.** Ответ респондентов на вопрос, могут ли они попросить дать информацию о профилактике инфекций, передаваемых половым путём (ИППП) у старших (на 100 опрошенных)

**Table 2.** Respondents' answer to the question whether they can ask elders for information about the prevention of sexually transmitted infections (per 100)

Пол Gender	Ответы респондентов о возможности спросить информацию о профилактике ИППП у старших Respondents' answers on the possibility of asking older adults for information on sexually transmissible infections prevention					
	да, могу yes, I can	да, я уже так делал(а) yes, I've done that before	<i>p</i>	нет, это неудобно no, that is embarrassing	нет, они и сами могут не знать no, they may not know it themselves	<i>p</i>
Мужской Male	29,5 ± 2,8	14,3 ± 2,2	0,01	63,6 ± 3,0	11,6 ± 2,0	0,01
Женский Female	40,5 ± 3,7	13,7 ± 2,6	0,01	30,3 ± 3,5	26,9 ± 3,3	Нет достоверных различий No significant differences



**Рис. 1.** Ответы респондентов на вопрос, кому бы рассказал их друг, если бы заразился инфекцией, передаваемой половым путём, и о том, что их друг испытал бы при заражении (на 100 опрошенных).

**Fig. 1.** Respondents' answers to the question about who their friend would tell if he was infected with sexually transmitted infections and what their friend would experience if he have been infected (per 100).

**Таблица 3.** Ответы респондентов об источнике имеющихся у них знаний в области полового воспитания и известным им симптомам инфекций, передаваемых половым путём (ИППП) (на 100 опрошенных)

**Table 3.** Respondents' answers about the source of their knowledge in the field of sex education and the symptoms of sexually transmitted infections known to them (per 100)

Источник имеющихся знаний по половому воспитанию Source of existing knowledge on sex education	Известные респондентам симптомы ИППП Known to respondents symptoms of sexually transmitted infections						
	зуд itching	жжение burning	боль pain	сыпь rash	гной pus	не знаю I don't know	нет ответа no answer
Нашёл самостоятельно I found it myself	7,3 ± 1,9	4,2 ± 2,1	15,1 ± 2,6	17,7 ± 2,7	0,5 ± 0,3	3,6 ± 1,3	51,6 ± 5,0
От друзей   From friends	8,2 ± 2,8	6,2 ± 2,4	22,7 ± 4,2	15,5 ± 3,7	3,1 ± 3,1	5,1 ± 2,2	39,2 ± 7,9
Рассказали на уроке Somebody told at the lesson	13,7 ± 3,8	2,5 ± 3,0	20,0 ± 4,5	30,0 ± 5,1	1,2 ± 1,5	2,5 ± 1,7	30,0 ± 9,2
Рассказали родители Parents told	12,7 ± 3,9	1,4 ± 1,4	18,3 ± 4,6	15,5 ± 4,3	2,8 ± 2,0	1,4 ± 1,4	47,9 ± 8,6

**Таблица 4.** Частота ответов респондентов об оценке своих знаний по половому воспитанию и вопросу о том, защищает ли презерватив от инфекций, передаваемых половым путём (ИППП) (на 100 опрошенных)

**Table 4.** Frequency of respondents' answers about their assessment of their knowledge of sex education and the question of whether a condom protects against sexually transmitted infections (per 100)

Оценка собственных знаний по половому воспитанию Assessment of own knowledge in sex education	Ответы респондентов на вопрос, защищает ли презерватив от ИППП Respondents' opinions on whether a condom protects against sexually transmitted infections			
	Да Yes	Нет No	Иногда Sometimes	Затрудняюсь ответить Difficult to answer
Кое-что знаю   I know something	60,2 ± 2,9	3,2 ± 1,0	4,7 ± 1,3	30,1 ± 2,7
Хорошо разбираюсь в вопросе I have a good understanding of the issue	64,3 ± 5,7	–	8,6 ± 3,3	27,1 ± 5,3
Про это все знают, там все понятно Everyone knows about it, everything is clear there	75,0 ± 6,8	7,5 ± 4,2	12,5 ± 1,5	–
Ничего не знаю   I don't know anything	53,4 ± 8,9	3,4 ± 3,2	3,4 ± 3,2	39,7 ± 8,8

**Таблица 5.** Частота ответов респондентов различного пола о времени, уделяемом Интернету ежедневно (на 100 опрошенных)

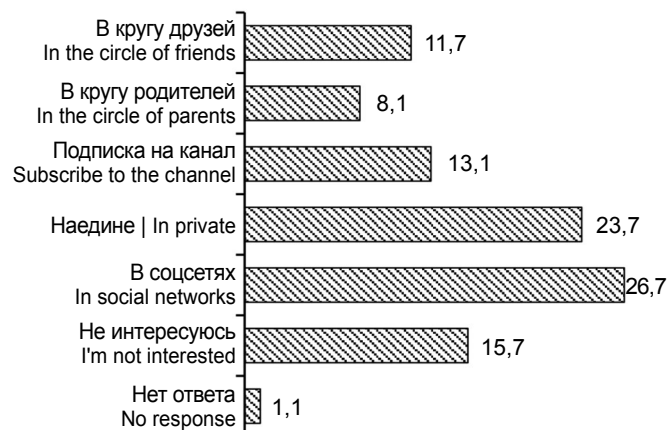
**Table 5.** Frequency of answers of respondents of different genders about the time spent on the Internet daily (per 100)

Пол Gender	Время, уделяемое Интернету ежедневно, ч   Time spent on the Internet daily (in hours)					
	< 1	1–3	4–5	6–7	8–9	> 10
Мужской   Male	8,9 ± 1,8	40,7 ± 3,0	38,0 ± 1,0	3,1 ± 1,1	0,8 ± 0,5	3,1 ± 1,1
Женский   Female	7,4 ± 2,0	38,3 ± 3,7	44,0 ± 3,7	3,4 ± 1,4	1,1 ± 0,8	1,7 ± 1,0

что из респондентов, указавших, что они кое-что знают в вопросах полового воспитания, 60,2 ± 2,9% отметили, что презерватив защищает от ИППП; из респондентов, указавших, что в вопросе полового воспитания все понятно, про это все знают, 75,0 ± 6,8% ответили, что презерватив защищает от ИППП.

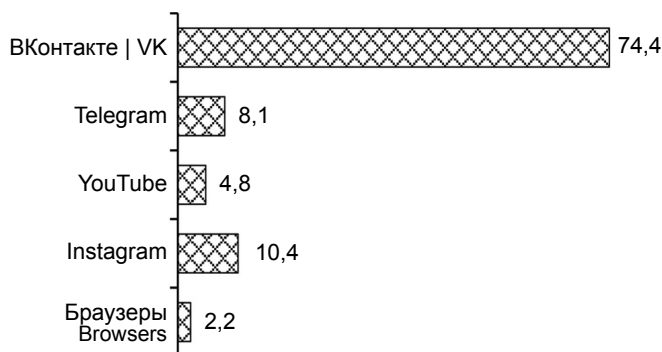
Далее предоставляется информация об отношении респондентов к сети Интернет, в том числе в качестве источника обучающей информации (табл. 5). И юноши (40,7 ± 3,0%), и девушки (38,3 ± 3,7%) чаще указывали, что проводят в Интернете ежедневно от 1 до 3 часов.

Наибольшее число респондентов указали, что комфортнее всего получать информацию о половом воспитании в социальных сетях (26,7 ± 2,1%). 23,7 ± 2,0% — что данную информацию комфортно получать наедине. 15,7 ± 1,7% не интересуются темой. На следующей весомой позиции ответ «Подписка на канал» (13,1 ± 1,6%). Наименьшее количество респондентов ответили, что им было бы комфортно получать информацию о профилактике ИППП в кругу друзей (11,7 ± 1,5%) и в кругу родителей (8,1 ± 1,3%) (рис. 2).



**Рис. 2.** Ответ респондентов на вопрос, как им было бы комфортнее получать информацию о профилактике инфекций, передаваемых половым путём (на 100 опрошенных).

**Fig. 2.** Respondents' answer to the question how they would be more comfortable receiving information about sexually transmitted infections prevention (per 100).



**Рис. 3.** Ответ респондентов на вопрос, какую социальную сеть они бы предпочли для получения информации о профилактике инфекций, передаваемых половым путём (на 100 опрошенных).

**Fig. 3.** Respondents' answer to the question through which social network they would prefer to receive information about the prevention of the sexually transmitted infections (per 100).

Данные, представленные на **рис. 3**, отражают, что преобладающее большинство опрошенных ( $74,4 \pm 2,1\%$ ) выбрало как способ получения информации об ИППП социальную сеть «ВКонтакте».

Примечательно, что наиболее распространённым ответом об источниках полученных знаний по половому воспитанию респонденты обоих полов указали «Нашёл(а) информацию самостоятельно» (**табл. 6**).

### Обсуждение

На сегодняшний день половое воспитание входит в образовательные программы различных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология» и др. Конкретное количество часов, выделенных на половое воспитание, может варьировать в зависимости от региона и образовательной организации. К сожалению, в большинстве случаев в учебных планах предусмотрено не более чем несколько подобных уроков в год.

Федеральными государственными образовательными стандартами не предусмотрены специализированные уроки по сексуальному воспитанию обучающихся. На основании данных исследования Н.А. Макуха была получена следующая информация:

- на вопрос о том, проходило ли информирование на тему полового воспитания в рамках учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности?», 35 (81,4%) из 43 ответили отрицательно, по 4 респондента ответили «Частично что-то было» и «Да, были уроки на эти темы»;
- на вопрос о том, проходило ли информирование на тему полового воспитания в рамках учебной программы по предмету «Биология», наибольшая доля респондентов снова ответила отрицательно, 14 респондентов

выбрали ответ «Да, были уроки на эти темы», 11 респондентов ответили «Частично что-то было».

- на вопрос «Проводятся ли в вашем образовательном учреждении уроки на тему полового воспитания подростков?» 22 респондента ответили, что «Нет не было ни уроков, ни факультативов», ни один респондент не ответил, что «Да, были регулярные уроки» [13, 14].

По теме заболеваемости ИППП, в том числе среди подростков, было проведено большое количество исследований как российскими, так и зарубежными авторами. Большая часть исследований указывает на недостаточную информированность подростков в вопросах профилактики ИППП. При этом наибольшая неосведомлённость об ИППП и мерах их профилактики характерна для школьников и рабочей молодёжи и в меньшей степени — для студентов вузов и колледжей. По данным российских авторов [15], более 57% современных девушек свидетельствуют о дефиците знаний о гигиене половой жизни и методах контрацепции, более 88% подростков не осведомлены о физиологических особенностях женского и/или мужского организма.

Важное место в структуре имеющихся научных трудов занимают исследования, посвящённые информированности студентов. Например, среди студенток 1-го курса медицинского вуза отмечаются низкие результаты осведомлённости по вопросам контрацепции, ИППП и осложнённых аборт. Следует также отметить высокую эффективность образовательных программ по профилактике ИППП, способствующих повышению уровня грамотности по изучаемой теме, независимо от формата преподнесения материала: лекция, семинар, тренинг [16].

При проведённом Н.М. Поповой и соавт. анкетировании было установлено, что большинство респондентов (78,9%) получают информацию об ИППП и методах их профилактики из Интернета, телевидения. При этом девушки и юноши пользуются Интернетом одинаково. Информацию по указанным вопросам от родителей получают 32,4% подростков, от друзей и сверстников — 29,6%, от специалистов (медицинские работники, психолог) — 18,3%, из специализированной литературы — 15,5% [17].

Данные, полученные в ходе нашего исследования, согласуются с исследованиями последних лет, что подтверждает их достоверность и актуальность. Они также дополняют существующую картину за счёт конкретных данных о предпочитаемых подростками источниках получения информации, приверженности интернет-технологиям, а также об уровне информированности молодёжи по вопросам профилактики.

**Ограничение исследования.** В представленном исследовании имеет место заданное число респондентов ввиду добровольного характера проводимого анкетирования. Тем не менее выборка, состоящая из 435 респондентов, является репрезентативной.

**Таблица 6.** Ответ респондентов на вопрос, откуда они получили имеющуюся информацию по половому воспитанию (на 100 опрошенных)

**Table 6.** Respondents' answer to the question where they got information on sex education from (per 100)

Пол Gender	Источники получения знаний по половому воспитанию   Sources of receiving knowledge on sex education			
	рассказали родители parents told	узнал(а) от друзей got information from friends	рассказали на уроке Somebody told at the lesson	нашёл(а) самостоятельно I found myself
Мужской   Male	16,3 ± 2,3	25,6 ± 2,7	10,8 ± 1,9	50,0 ± 3,1
Женский   Female	16,0 ± 2,8	16,0 ± 2,8	10,9 ± 2,4	37,0 ± 3,6
<i>p</i>	> 0,05	< 0,05	> 0,05	< 0,05

## Выводы

Получена медико-социальная характеристика подростков-учащихся ДФО в возрасте 14–17 лет, выявлен уровень их информированности по вопросам профилактики инфекций, передаваемых половым путём, определены основные источники получаемой ими информации по интересующим их вопросам.

Данные, полученные в ходе исследования, подтверждают необходимость и, что немаловажно, заинтересованности респондентов в получении достоверных знаний в области гигиенического обучения и воспитания с применением онлайн-технологий.

Выявлена потребность в онлайн-ресурсе для молодёжи, направленном на информирование в области гигиенического воспитания и профилактики инфекций, передаваемых половым путём.

## ЛИТЕРАТУРА

(п.п. 2, 3, 6–9 см. References)

1. Девятых С.Ю. Половое просвещение школьников в Португалии: организационно-правовой аспект. *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки*. 2023; (23–2): 211–8. <https://elibrary.ru/aguszi>
4. Девятых С.Ю. Организация полового воспитания школьников в странах Скандинавии. *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки*. 2021; (21–3): 192–9. <https://elibrary.ru/dawwbi>
5. Проткова Е.В. Половое воспитание в школьной программе Республики Корея. *International Journal of Professional Science*. 2023; (10–1): 57–71. <https://elibrary.ru/dcaqnc>
10. Макеева А.Г. Использование онлайн технологий для вовлечения младших школьников в здоровый образ жизни в период дистанционного обучения. *Новые исследования*. 2020; (3): 93–9. <https://doi.org/10.46742/2072-8840-2020-63-3-93-99> <https://elibrary.ru/vzvvzw>
11. Маслакова М.В. Безопасный интернет: среда развития электронных информационных и образовательных ресурсов для школьников. В кн.: *Потенциал библиотеки в современном мире: трансформации, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Самара; 2021: 83–9. <https://elibrary.ru/kqtxer>
12. Травкина И.А. Электронный образовательный ресурс для создания образовательного контента для обучения школьников. *Наукаосфера*. 2023; (1–1): 190–3. <https://elibrary.ru/fvgcbi>
13. Макуха Н.А. Информационно-образовательные нагрузки как фактор риска для здоровья школьников. *Управление образованием: теория и практика*. 2024; (9–1): 12–26. <https://doi.org/10.25726/j7209-7085-7707-j> <https://elibrary.ru/yuyehh>
14. Макуха Н.А., Протопович И.М. Проблема влияния полового воспитания подростков на формирование здоровых отношений в будущей семье. *Общественные и социальная психология*. 2023; (10–2): 105–14. <https://elibrary.ru/eoauxt>
15. Рахматулина М.Р., Шашкова А.А. Инфекции, передаваемые половым путем, и их влияние на репродуктивное здоровье детей и подростков. *Вестник дерматологии и венерологии*. 2013; (4): 30–7. <https://elibrary.ru/raehkv>
16. Маринкин И.О., Хрянин А.А., Решетников О.В., Соколова Т.М. Репродуктивное поведение студенток-медиков и возможности диагностики, лечения и профилактики ИППП. *Акушерство и гинекология*. 2013; (12): 108–13. <https://elibrary.ru/rtecrf>
17. Попова Н.М., Осипова А.С., Ишбулатова Т.Ю. Анализ информированности школьников старших классов о профилактике инфекций, передающихся половым путем. *Синергия Наук*. 2018; (23): 1006–11. <https://elibrary.ru/xowffj>

## REFERENCES

1. Devyatykh S.Yu. Sexual education of schoolchildren in Portugal: organizational and legal aspects. *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki*. 2023; (23–2): 211–8. <https://elibrary.ru/aguszi> (in Russian)
2. López González U.A., Legaz Sánchez E.M., Cárcamo Ibarra P.M., Lluch Rodrigo J.A. Descriptive study about non-formal sex education resources available in Spain. *Rev. Esp. Salud Pública*. 2023; 97: e202302014. (in Spanish)
3. Setty E., Dobson E. Department for education statutory guidance for relationships and sex education in England: a rights-based approach? *Arch. Sex. Behav.* 2023; 52(1): 79–93. <https://doi.org/10.1007/s10508-022-02340-5>
4. Devyatykh S.Yu. Organization of sexual education of schoolkid in the countries of Scandinavia. *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki*. 2021; (21–3): 192–9. <https://elibrary.ru/dawwbi> (in Russian)
5. Protkova E.V. Sex education in the school program of the Republic of Korea. *International Journal of Professional Science*. 2023; (10–1): 57–71. <https://elibrary.ru/dcaqnc> (in Russian)
6. Szucs L.E., Barrios L.C., Young E., Robin L., Hunt P., Jayne P.E. The CDC's division of adolescent and school health approach to sexual health education in schools: 3 decades in review. *J. Sch. Health*. 2022; 92(2): 223–34. <https://doi.org/10.1111/josh.13115>
7. Mark N.D.E., Wu L.L. More comprehensive sex education reduced teen births: Quasi-experimental evidence. *Proc. Natl Acad. Sci. USA*. 2022; 119(8): e2113144119. <https://doi.org/10.1073/pnas.2113144119>
8. Dodd S., Widnall E., Russell A.E., Curtin E.L., Simmonds R., Limmer M., et al. School-based peer education interventions to improve health: a global systematic review of effectiveness. *BMC Public Health*. 2022; 22(1): 2247. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14688-3>
9. Cense M., Grauw S., Vermeulen M. 'Sex is not just about ovaries.' Youth participatory research on sexuality education in the Netherlands. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2020; 17(22): 8587. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228587>
10. Makeeva A.G. Using online technologies to engage primary school children into healthy lifestyle during distance learning. *Novye issledovaniya*. 2020; (3): 93–9. <https://doi.org/10.46742/2072-8840-2020-63-3-93-99> <https://elibrary.ru/vzvvzw> (in Russian)
11. Maslakova M.V. Safe internet: environment for the development of electronic information and educational resources for pupils. In: *The Library's Potential in the Modern World: Transformations, Prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation [Potentsial biblioteki v sovremennom mire: transformatsii, perspektivy: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem]*. Samara; 2021: 83–9. <https://elibrary.ru/kqtxer> (in Russian)
12. Travkina I.A. Electronic educational resource for creating educational content for student training. *Naukosfera*. 2023; (1–1): 190–3. <https://elibrary.ru/fvgcbi> (in Russian)
13. Makukha N.A. Information and educational loads as a risk factor for the health of schoolchildren. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 2024; (9–1): 12–26. <https://doi.org/10.25726/j7209-7085-7707-j> <https://elibrary.ru/yuyehh> (in Russian)
14. Makukha N.A., Protopovich I.M. The problem of the influence of adolescent sex education on the formation of healthy relationships in a future family. *Obshchestvoznaniye i sotsial'naya psikhologiya*. 2023; (10–2): 105–14. <https://elibrary.ru/eoauxt> (in Russian)
15. Rakhmatulina M.R., Shashkova A.A. Sexually transmitted infections and their impact on the reproductive health of children and teenagers. *Vestnik dermatologii i venerologii*. 2013; (4): 30–7. <https://elibrary.ru/raehkv> (in Russian)
16. Marinkin I.O., Khryanin A.A., Reshetnikov O.V., Sokolova T.M. Reproductive behavior of medical students and possibilities for the diagnosis, treatment and prevention of sexually transmitted infections. *Akusherstvo i ginekologiya*. 2013; (12): 108–13. <https://elibrary.ru/rtecrf> (in Russian)
17. Popova N.M., Osipova A.S., Ishbulatova T.Yu. Analysis of the awareness of high school students about the prevention of sexually transmitted infections. *Sinergiya Nauk*. 2018; (23): 1006–11. <https://elibrary.ru/xowffj> (in Russian)

## Информация об авторе

Нестерова Елизавета Ивановна, ст. преподаватель каф. общественного здоровья и здравоохранения им. Н.А. Семашко Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана, ФГАУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119435, Москва, Россия. E-mail: [nesterova\\_e\\_i@staff.sechenov.ru](mailto:nesterova_e_i@staff.sechenov.ru)

## Information about the authors

Elizaveta I. Nesterova, senior lecturer, N.A. Semashko Public Health and Healthcare Department, F.F. Erisman Institute of Public Health, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119435, Russian Federation, <https://orcid.org/0009-0005-4375-0228> E-mail: [nesterova\\_e\\_i@staff.sechenov.ru](mailto:nesterova_e_i@staff.sechenov.ru)